

L'enseignant et les parents

Quelques pistes de réflexion

- Les modes d'information des parents sur :
 - les programmes, les progressions, les méthodes de travail, les pratiques d'enseignement et d'évaluation, les divers projets pédagogiques... ;
 - ce qu'on attend des parents (concernant en particulier l'aide au travail, à la maison) ;
 - les questions matérielles (fournitures scolaires, sorties pédagogiques...) ;
 - l'établissement, le système scolaire, les procédures d'orientation... ;
 - et, bien sûr, les résultats, le travail, les comportements de leur enfant (« évaluation par compétences », bulletins scolaires...).
- Le travail à la maison :
 - en donner ou pas ? obligatoire ou facultatif ?
 - que donner à faire ? quel volume ? quand et pour quand ? quelle exploitation en classe ?
 - quel rôle assigner aux familles ?
- L'écoute des parents et le dialogue avec eux :
 - les réunions parents-professeurs (contenu, forme, préparation...) ;
 - les entretiens individuels (avec qui ? quand ? où ? pourquoi ? comment ?) ;
 - les différents « courriers » (de l'enseignant vers les parents, et réciproquement) ;
 - le carnet de liaison.
- Les apports des parents :
 - sur la personnalité de leur enfant, ses comportements d'élève à la maison... ;
 - pour des sorties, des projets : utilisation de leurs connaissances (culturelles, en particulier) ou de leurs compétences (professionnelles ou non).
- Les représentations mentales :
 - qu'ont les familles de l'École, de l'apprentissage, de l'enseignement, des professeurs (et en particulier des professeurs débutants)... ;
 - qu'ont les professeurs des familles, du quartier, de l'autorité parentale, de l'éducation...
- Les problèmes possibles :
 - les parents en difficulté financière (quelles aides ? etc.) ;
 - les parents qui semblent « sur-protecteurs » (mots d'excuses peu acceptables, etc.) ;
 - les parents qui semblent « non coopératifs » (critiques non constructives, etc.) ;
 - les parents qui semblent « dangereux » (maltraitements, etc.) : signalement...
- Les parents délégués :
 - leurs rôles, leur formation, leurs relations avec les enseignants... ;
 - les fédérations de parents d'élèves (rôles, difficultés...).
- La « co-éducation » :
 - l'éducation à la santé, à la sécurité ; l'hygiène de vie et la fatigue scolaire... ;
 - l'éducation à la citoyenneté ;
 - et plus généralement, le partage des responsabilités et l'harmonisation des exigences entre parents et enseignants dans l'éducation d'un enfant ou d'un adolescent...