

Pluri-inter-trans-disciplinarité

❖ Décloisonner les disciplines...

Pour éviter une trop grande « parcellisation des savoirs », et parce que :

- le monde est **complexe**, la vie est complexe, la société est complexe... ;
- le découpage actuel en disciplines scolaires est relativement artificiel ; certaines sont déjà « multiples » (histoire-géographie, physique-chimie, SVT...); certaines disciplines, universitaires ou non, ne sont pas enseignées (psychologie, communication, droit, urbanisme, consumérisme, mécanique, cuisine, couture...), ou très peu (philosophie, sociologie, économie, informatique, écologie...);
- le décloisonnement encourage la démarche dite « de projet », qui motive souvent davantage que la démarche « classique » (cours / exercices).

Extrait de l'ouvrage « Le chemin de l'espérance », de Stéphane Hessel et Edgar Morin (éd. Fayard, 2011), pages 47-48 :

« Il est capital d'enseigner non seulement des connaissances, mais ce qu'est la connaissance, menacée par le danger du dogmatisme, de l'erreur, de l'illusion, de la réduction, et d'enseigner par conséquent les conditions d'une connaissance pertinente.

Il est capital d'enseigner non seulement l'humanisme, mais aussi ce qu'est l'être humain dans sa triple nature biologique, individuelle et sociale, ainsi qu'une claire conscience de la condition humaine, de son histoire, de ses méandres, de ses contradictions, de ses tragédies.

Il est capital d'enseigner la compréhension humaine qui seule permet d'entretenir les solidarités et les fraternités. La compréhension humaine nous permet de concevoir à la fois notre identité et nos différences avec autrui, de reconnaître sa complexité plutôt que de le réduire à un seul caractère généralement négatif

Il est capital d'enseigner la connaissance de l'ère planétaire que vit l'humanité, ses chances et ses risques, ce qui inclut les problèmes vitaux - pour chacun et pour tous - de notre époque marquée par la globalisation.

Il est capital d'enseigner à affronter les incertitudes que rencontrent inévitablement chaque vie individuelle, la vie collective et l'histoire des nations, lesquelles se sont aggravées en ce début du XXI^e siècle pour nous-mêmes, nos sociétés, notre humanité.

Il est également capital de promouvoir un enseignement portant sur les problèmes de civilisation qui affectent notre vie quotidienne : situation de la famille, culture juvénile, vie urbaine, relations villes-campagnes (problèmes d'humanisation des villes et de revitalisation des campagnes), éducation à la consommation, aux loisirs, aux médias, à l'exercice actif des libertés démocratiques... »

❖ Pluri ? Inter ? Trans ?

Les frontières entre les mots « pluridisciplinarité », « interdisciplinarité », et « transdisciplinarité » sont floues... ; on peut considérer que :

- la pluridisciplinarité est plutôt liée à l'étude « multipolaire » de thèmes transversaux (santé, sécurité, environnement...) ou à la réalisation de projets impliquant plusieurs disciplines « juxtaposées » ;
- l'interdisciplinarité est plutôt liée à l'étude de notions communes à deux disciplines, ou de notions « voisines » : vecteur / force, hypothèse, schéma, démarche scientifique, etc. L'enjeu est de mieux cerner les ressemblances et les différences ;

- la transdisciplinarité est plutôt liée à des compétences qui sont mobilisées dans plusieurs disciplines, et qui concernent essentiellement les méthodes et les habitudes de travail ou de comportement ; on parle aussi de « compétences transversales » (exemple : « lire »).

❖ Quelques domaines de travail

- Maîtrise de la langue.
- Autres compétences transversales ou méthodologiques.
- Culture scientifique et technique.
- Éducation à la santé, à la sexualité, à la sécurité.
- Éducation au développement durable.
- Éducation à l'orientation.
- Éducation à la citoyenneté.
- Éducation aux médias.
- Thèmes transversaux (en 2005 : « thèmes de convergence » : énergie, environnement et développement durable, météorologie et climatologie, importance du mode de pensée statistique dans le regard scientifique sur le monde, santé, sécurité)
- Histoire des arts (depuis 2008).

❖ Quelques dispositifs institutionnels récents

- IDD (Itinéraires de découverte) ; en collège (depuis 2002).
- « Accompagnement éducatif » ; en collège ; depuis 2008.
- Options « Découverte professionnelle » ; en classe de 3^{ème} (depuis 2005).
- « Heure de vie de classe » ; en collège et lycée ; depuis 1999.
- PPCP (Projets pluridisciplinaires à caractère professionnel) ; en LP (depuis 2000).
- TPE (Travaux personnels encadrés) ; en LEGT (depuis 1999).
- ECJS (Éducation civique, juridique et sociale) ; en LP et LEGT ; depuis 1999.
- Enseignements d'exploration ; en 2^{nde} de LEGT (exemples : « Méthodes et pratiques scientifiques », « Création et innovation technologiques », « Santé et social »...) ; depuis 2010.
- « Accompagnement personnalisé » ; en LP et LEGT ; depuis 2010.