

# La polysémie des mots

## *Principales compétences requises des enseignants*

- Savoir expliciter le caractère polysémique des mots employés (oralement ou par écrit).

Cela n'est pas toujours facile ; on découvre en effet régulièrement de nouvelles « subtilités » quant à l'interprétation des sens des mots.

- Lors de la préparation des séances de classe, savoir anticiper les difficultés que peut provoquer chez les élèves la polysémie des mots.

Il s'agit surtout de prévoir en quoi elle peut gêner, ou au contraire favoriser, l'apprentissage des élèves ; c'est particulièrement important pour les épreuves d'évaluation sommative (contrôles...).

- Savoir choisir un niveau de rigueur adapté au niveau des élèves et aux situations proposées.

Ce n'est pas toujours facile de sacrifier un peu de sa rigueur au profit d'une certaine efficacité pédagogique ; cela amène parfois à faire des « abus de langage » qui augmentent, en fait, la polysémie des mots...

- En classe, savoir repérer les erreurs ou les difficultés dues à la polysémie des mots, lorsqu'elles apparaissent, et réagir alors de façon formatrice.

Ces erreurs ou difficultés peuvent surgir à tout moment : quand un élève pose une question, quand il parle à son voisin, quand il rédige, quand il « bloque », etc. « Rebondir » sur ces erreurs (en dialoguant avec l'élève ou les élèves) permet de verbaliser cette polysémie.

- Avant d'aborder une notion « importante », savoir recueillir et exploiter les conceptions ou représentations mentales des élèves à propos des mots qui sous-tendent cette notion.

Ce recueil peut se faire à l'aide de questions à propos des « mots-clés » caractérisant la notion ; un questionnaire écrit individuel a plusieurs avantages : permettre à tous les élèves de s'exprimer, garder une trace de l'expression des conceptions à ce moment-là de l'apprentissage, montrer l'hétérogénéité de ces conceptions.

- Savoir mettre en place, lorsque c'est pertinent, des séances spécifiques (exercices, débats...) destinées à aider les élèves à surmonter leurs difficultés, à les rendre progressivement conscients de la polysémie des mots, et à faciliter leur expression (orale ou écrite).

En effet, dans certains cas, il ne suffit pas « d'en parler » de façon diluée...