

Les différentes phases possibles d'une séance de classe

Code	(*)	Type	Principales caractéristiques
R	<i>I</i> ou <i>D</i> ou <i>G</i>	Travail de recherche, résolution d'exercices...	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves font le travail demandé (activités, exercices, problèmes... ; hors épreuve d'évaluation certificative), individuellement ou à plusieurs : recherche de solutions, rédaction, vérification... • L'enseignant circule dans la classe, apporte une aide personnalisée aux élèves ou aux groupes qui en ont besoin, et les incite à vérifier leur travail et à corriger leurs éventuelles erreurs ; il ne s'adresse pas oralement au groupe-classe entier, sauf très ponctuellement.
C	<i>T</i>	Mise en commun et correction collective	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant dirige, en classe entière, la « correction » d'un travail donné. • Les élèves exposent les résultats de leur travail (réponses aux questions posées, solutions d'exercices ou de problèmes, etc.), (in)valident éventuellement ce qui est dit ou écrit au tableau, corrigent les erreurs qu'ils ont faites, répondent aux questions de l'enseignant... • Cette phase peut donner lieu à des débats sur la validité des solutions proposées.
S	<i>T</i>	Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant « institutionnalise » des savoirs, et propose un résumé structuré de ce qu'il faut retenir, plus ou moins construit avec la classe, en s'appuyant autant que possible sur le travail réalisé pendant les phases de recherche. Ce résumé peut être écrit au tableau (ou sur une affiche), ou photocopié et distribué. • Si l'élaboration est collective, les élèves apportent leurs contributions. • Une fois l'écrit de synthèse élaboré, les élèves se l'approprient (ils le recopient, et/ou le lisent attentivement...).
M	<i>T</i>	« Cours magistral » ou « cours dialogué »	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant présente et fait copier un texte de « cours », en proposant éventuellement des petits exercices à résoudre, « résolus collectivement » (ou rapidement cherchés par les élèves et corrigés « dans la foulée ») ; son exposé peut être entrecoupé de questions posées à la classe. • Les élèves écrivent ce cours et les solutions des exercices, et répondent éventuellement aux questions du professeur.
E	<i>I</i>	Épreuve d'évaluation certificative	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves font le travail demandé, individuellement et sans aide du professeur. • L'enseignant observe, surveille...
A	<i>T</i>	Autres	Entrée en classe, présentation de la séance, passation des consignes de travail, écriture du travail à faire à la maison, « questions diverses »...

(*) *Modalités de regroupement :*

I : travail individuel ; D : travail à deux ; G : travail en petits groupes ; T : travail en classe entière.