

Trois fonctions de l'évaluation

	FONCTION DIAGNOSTIQUE	FONCTION FORMATIVE	FONCTION CERTIFICATIVE
<i>Quand ?</i>	Avant d'aborder une nouvelle étape de l'apprentissage.	Au cours de l'étape en question.	À la fin de l'étape en question, ou un certain temps après.
<i>Pour évaluer quoi ?</i>	Les conceptions initiales ou le niveau initial de compétence des élèves.	Les progrès des élèves au cours de l'apprentissage en question, le degré d'atteinte des objectifs visés.	Le degré de maîtrise, chez les élèves, des compétences en jeu.
<i>Buts ?</i>	Mieux connaître les acquis des élèves et leur hétérogénéité, préparer l'enseignement qui va suivre, prévoir les éventuelles remédiations nécessaires.	Pour l'élève, mieux savoir où il en est par rapport aux objectifs visés. Pour le professeur, adapter ou modifier éventuellement son enseignement.	Attester, certifier dans quelle mesure l'élève a atteint les objectifs fixés ; préparer les décisions d'orientation ou d'attribution d'un diplôme.
<i>Au service de qui ?</i>	L'enseignant, et les élèves.	Les élèves, et l'enseignant.	L'institution.
<i>Identique pour tous les élèves ?</i>	Normalement, oui.	Pas forcément.	Normalement, oui.
<i>Quelles formes ?</i>	Tests, questionnaires écrits, questions orales, etc.	Très variables ; tests, exercices, épreuves « qui ne comptent pas », observation du travail des élèves par le professeur, etc.	Épreuves individuelles.
<i>Attribution d'une note ?</i>	Peu pertinent.	Pas nécessaire.	Pas indispensable, mais traditionnel.
<i>Quelle exploitation des informations recueillies ?</i>	Interne à la classe : communication des résultats aux élèves, mise en place éventuelle de groupes de besoin.	Interne à la classe : repérage et analyse des réussites et des erreurs, « corrections de trajectoires » éventuelles (pour l'élève et / ou pour le professeur).	Théoriquement, pas d'exploitation en classe ; communication des résultats à l'élève, à sa famille, et à l'institution ; décisions d'orientation, attribution ou non d'un examen, d'un certificat...