

## Que peut-on différencier, au sein de la classe ?

*On peut déjà distinguer :*

*a) la « différenciation simultanée » (tous les élèves ne font pas la même chose)*

*b) la « différenciation successive » (variété)*

*Parmi les « objets de différenciation » listés ci-dessous, certains se prêtent mieux que d'autres à l'une ou l'autre des deux catégories évoquées ci-dessus.*

- L'approche des notions (cf. didactiques).
- Les parts de l'oral et de l'écrit, leur équilibre.
- Les activités ou tâches données à accomplir aux élèves (et notamment le travail donné à faire en dehors de la classe) ; leur caractère plus ou moins disciplinaire, leur complexité, leur degré d'abstraction, etc.
- Les supports et outils mis à disposition des élèves.
- Le degré d'exigence de l'enseignant, et l'aide qu'il apporte, oralement (dialogue) ou par écrit (degré de guidage dans les consignes).
- Les modalités de regroupement des élèves, l'effectif du groupe de travail.
- La durée des phases de travail (notamment pour tenir compte de l'hétérogénéité des rythmes de travail des élèves).
- Le rôle de l'élève (acteur, observateur, tuteur, régulateur...).
- Les « compensations » pour les élèves porteurs de handicaps.
- Les situations et les critères d'évaluation (formative) des acquis ; dans certains cas (handicaps...), les situations et les critères d'évaluation certificative.
- Les modalités de « correction » en classe, les annotations mises sur les écrits produits par les élèves.