

Les hétérogénéités au sein d'une classe

Synthèse

A) Différentes facettes de la diversité des élèves

1. Différences physiques (âge, taille, sexe...) et physiologiques (hygiène de vie...).
2. Variété des goûts, des personnalités (timidité, susceptibilité...).
3. Besoins éducatifs particuliers (élèves porteurs de handicap, non francophones, intellectuellement précoces...).
4. Diversité socioculturelle (conditions matérielles à la maison, connaissances et habitudes culturelles...).
5. Hétérogénéité scolaire (connaissances et compétences, motivation, « rapport au savoir », méthodes de travail, rythmes...).
6. Différents « profils d'apprentissage ».

B) Pourquoi tenir compte des hétérogénéités en classe ?

1. C'est une réalité incontournable.
2. C'est la loi.
3. C'est très souvent un point d'appui pour les apprentissages.

C) Sur quels facteurs jouer pour tenir compte des hétérogénéités ?

1. Les objectifs et évaluations (peut-on, doit-on, les différencier selon les élèves ?).
2. Les modalités de travail en classe (problème des phases magistrales...); l'aide personnalisée en classe.
3. La « différenciation simultanée »; les modalités de regroupements (pour une classe, ou plusieurs classes).
4. Les dispositifs institutionnels (PPRE, soutien, accompagnement...).
5. Les différents objets de « différenciation pédagogique » (taille du groupe, durée et rythme, supports documentaires et outils matériels, équilibre oral/écrit, démarches d'approche d'une notion, degré de guidage...).
6. Les différentes façons de motiver (stimuler, sécuriser, valoriser...).
7. Le travail donné à faire en dehors de la classe.
8. Les attitudes (tolérance, empathie...).