

## Réalisation d'une tâche complexe : principaux types de difficultés rencontrées par les élèves

- Difficulté de lecture (au sens de « déchiffrage ») des écrits donnés (consignes, documents supports, etc.).
- Incompréhension de certains mots, de certaines notations, de la structure de certaines phrases...
- Manque de connaissances « culturelles » nécessaires à l'appréhension de la situation en jeu.
- Difficultés d'ordre psychologique (sentiment d'échec *a priori*...). Manque de motivation, difficulté de concentration...
- Absence de représentation (ou représentation erronée) de la tâche à effectuer, ou de la production attendue.
- Méconnaissance des critères de réussite, des attentes précises de l'enseignant...
- Difficultés d'ordre méthodologique : traitement des données, exploration de diverses pistes, découpage en étapes... ; mais aussi gestion du temps, du rythme de travail, etc.
- Erreurs de raisonnement (prendre une conjecture pour une donnée, confondre une propriété et sa réciproque, confondre déduction et induction...).
- Confusion entre les données et les consignes. Prise en compte de données inutiles, ou, au contraire, rajout inadéquat de données.
- Méconnaissance des notions en jeu ou maîtrise insuffisante des outils nécessaires pour réaliser la tâche ; utilisation d'une représentation mentale erronée.
- Difficultés d'utilisation des ressources documentaires (livres, cahiers...), ou du matériel.
- « Surcharge cognitive » : difficulté à gérer simultanément plusieurs tâches (organiser les différentes données, garder à l'esprit le but à atteindre, chercher dans sa mémoire les connaissances liées à la situation, effectuer des tâches techniques...).
- Difficulté à organiser la trace de son raisonnement (au brouillon, en particulier) : écritures abrégées, utilisation de dessins ou de schémas...
- Oubli ou inefficacité des vérifications (tout au long du travail, ou à la fin : cohérence entre ce qui est demandé et ce qui est réalisé, pertinence du ou des résultat(s)...
- Difficultés de rédaction, quant à la production demandée, liées au « contrat didactique » (que faut-il écrire ? quelle « densité » ? etc.).
- Difficultés d'expression écrite (grammaire, orthographe, ponctuation...) ou d'expression orale.
- Manque de soin dans la réalisation (présentation, écriture, etc.).