

Qu'est-ce qu'une compétence ?

Le mot « compétence », utilisé depuis longtemps dans la vie courante et dans certains milieux professionnels, a récemment pris dans l'enseignement une importance grandissante, notamment depuis la publication de divers textes officiels (« socle commun », « cadre européen commun de référence pour les langues », « référentiels de compétences professionnelles » des enseignants...).

Une compétence renvoie à l'idée d'un « savoir faire usage » de différentes ressources (cognitives, affectives, motrices, culturelles, sociales... ; connaissances, aptitudes, attitudes...) ; ressources que l'on sait mobiliser à bon escient dans des situations complexes de même type.

Une compétence s'exerce dans différents contextes. Elle ne s'acquiert pas par « transmission », elle se construit. On dit qu'une compétence est acquise, ou maîtrisée, lorsqu'on peut l'exercer de façon jugée satisfaisante dans n'importe quelle situation d'une « famille de situations » déterminée. Pour une compétence donnée, il y a bien sûr différents niveaux de maîtrise, selon l'âge de l'élève, selon l'étendue de la famille de situations, ou selon les exigences fixées...

Il n'est pas toujours facile de distinguer les notions de compétence, de capacité, de savoir-faire, voire de type de tâche ; elles se différencient surtout par leur degré de complexité.

Par exemple, parmi les quatre formulations suivantes : « enseigner » / « organiser le travail de la classe » / « gérer le tableau noir » / « dessiner un cercle au tableau », on peut considérer que seules les deux premières désignent des compétences, la première étant plus générale que la deuxième. De même « conduire une voiture » est une compétence relativement générale, « conduire en ville » l'est moins, « utiliser un clignotant » est plutôt un savoir-faire...

Quelques autres « définitions » possibles

Extraits du rapport de l'IGEN (juin 2007) intitulé « Les livrets de compétences : nouveaux outils pour l'évaluation des acquis » :

En 1989, Philippe Meirieu définissait déjà la compétence comme un « *savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. Plus précisément, on peut nommer compétence la capacité d'associer une classe de problèmes précisément identifiée avec un programme de traitement déterminé* ».

Guy Le Boterf, spécialiste du développement de compétences dans le monde du management et de l'entreprise, considère dès 1994 que « *la compétence ne réside pas dans les ressources (connaissances, capacités...) à mobiliser, mais dans la mobilisation même de ces ressources. La compétence est de l'ordre du savoir-mobiliser* ».

Pour Philippe Perrenoud, professeur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (Genève), « *une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes* ». Perrenoud précise encore sa conception, dans un document plus récent : « *une compétence permet de faire face à une situation complexe, de construire une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées* ».

Jacques Tardif, professeur au département de pédagogie de l'université de Sherbrooke (Canada) considérait récemment que « *une compétence est un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations* ».

Marc Romainville, professeur au département Education et Technologie de l'université de Namur (Belgique) estime, lui, que « *une compétence est un ensemble intégré et fonctionnel de savoirs, savoir-faire, savoir-être* ».

et savoir-devenir, qui permettront, face à une catégorie de situations, de s'adapter, de résoudre des problèmes et de réaliser des projets ».

Exemples de grandes « compétences clés » au niveau international

« Les compétences clés constituent un ensemble transposable et multifonctionnel de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes nécessaires à tout individu pour son épanouissement et son développement personnel, son intégration sociale et sa vie professionnelle. Elles devraient être acquises au terme de la période obligatoire d'enseignement ou de formation et servir de base à une poursuite de l'apprentissage dans le cadre de l'éducation et de la formation tout au long de la vie. » (*Commission européenne, direction générale de l'Éducation et de la Culture, 2003*).

❖ OCDE (projet DeSeCo ; 2005)

- Agir de façon autonome :
 - agir dans le contexte global ;
 - élaborer et réaliser des projets de vie et des programmes personnels ;
 - défendre et affirmer ses droits, ses intérêts, ses limites et ses besoins.
- Se servir d'outils de manière interactive :
 - utiliser le langage, les symboles et les textes de manière interactive ;
 - utiliser le savoir et l'information de manière interactive ;
 - utiliser les technologies de manière interactive.
- Interagir dans des groupes hétérogènes :
 - établir de bonnes relations avec autrui ;
 - coopérer ;
 - gérer et résoudre les conflits.

❖ Parlement et Conseil européens (J.O. du 30.12.2006)

- La communication dans la langue maternelle.
- La communication en langues étrangères.
- La compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies.
- La compétence numérique.
- Apprendre à apprendre.
- Les compétences sociales et civiques.
- L'esprit d'initiative et d'entreprise.
- La sensibilité et l'expression culturelles.