

Enseigner : un moteur à quatre temps...

Ce qu'on prévoit	Ce qui se passe réellement	Ce qu'on en pense	Ce qu'on en tire pour la suite
Analyse <i>a priori</i>	Recueil de données	Analyse <i>a posteriori</i>	Optimisation
<p>Analyse « didactique » des activités proposées aux élèves</p> <p>Anticipation des erreurs des élèves, et des difficultés que pourront rencontrer les élèves ou l'enseignant(e)</p>	<p>Impressions</p> <p>Observations, prises de notes</p> <p>Productions d'élèves, épreuves d'évaluation</p> <p>Enregistrements (audio ou vidéo)</p>	<p>Explicitation des écarts entre ce qui était prévu et ce qui s'est réalisé, ou des difficultés rencontrées mais non prévues</p> <p>Interprétations (hypothèses sur les causes de ces écarts ou de ces difficultés, selon différents paramètres)</p>	<p>Pistes d'amélioration, sur les points qu'on estime transférables à de futures situations analogues, et pour lesquels on pense disposer d'une marge de manoeuvre suffisante...</p>